

PROGRAMA: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

SÍLABO: GESTIÓN CURRICULAR UNIVERSITARIA.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 Malla: P.
- 1.3 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Arias López, M., & Ortiz Ocaña, A. (2019). *Currículo decolonial: prácticas curriculares y colonialidad de la educación*. Ediciones Unimagdalena.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/68161>
- Barrientos Soto, A. (2020). *Educación alternativa y la formación de sus docentes. Una propuesta curricular para los programas de preparación de docentes: el caso de Puerto Rico*. Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/76714>
- Bautista Pérez, G., Borges Sáiz, F., & Forés i Miravalles, A. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Narcea Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/28971>
- Bravo Bosch, J., Obarrio Moreno, J. A., Piquer Marí, J. M., & Zamora Manzano, J. L. (Coords.). (2020). *Reflexiones sobre la misión de la universidad en el siglo XXI*. Dykinson.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6538838>
- Calderón Palacio, I. C., Cárdenas Palermo, Y., León Palencia, A. C., Marín Díaz, D. L., Noguera-Ramírez, C. E., Salgado Martínez, F. D., & Barrantes Clavijo, R. (Comp.). (2018). *Práctica pedagógica y formación de maestros*. Universidad Pedagógica Nacional.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/79170>
- Domínguez Garrido, M. C., López-Gómez, E., & Cacheiro González, M. L. (Coords.). (2021). *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias*. Dykinson.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/100727>
- García Suárez, D. E. (2019). *La formación de profesionales socialmente responsables en la universidad: una utopía posible en el currículo*. Universidad de los Andes.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/60798>
- Gértrudix-Barrio, F., & Rivas-Rebaque, B. (Eds.). (2020). *Nuevas alfabetizaciones: la competencia científico-tecnológica en el ámbito educativo*. Dykinson.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/100709>

- Gómez López, N., & Fernández Campoy, J. M. (Eds.). (2020). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*. Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/76468>
- Hernández Barriga, F. I., & Fonseca Ortiz, L. M. (Eds.). (2019). *Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: apuesta por la calidad universitaria*. Ediciones USTA. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80579>
- Ramírez Osorio, L. S., & López-Gil, K. S. (2018). *Orientar la escritura a través del currículo en la universidad*. Pontificia Universidad Javeriana Cali. <https://www.digitaliapublishing.com/a/55095>
- Zambrano Leal, A. (2019). *De la pedagogía a las ciencias de la educación: debates y tránsitos*. Editorial UOC. <https://www.digitaliapublishing.com/a/61741>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Ariza Angarita, Y., Correa de Molina, C., & Bohórquez-Arévalo, L. E. (2024). Autoorganización y gestión curricular en universidades: enfoques innovadores para un entorno cambiante. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(1), 1-28. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/autoorganización-y-gestión-curricular-en/docview/3111072429/se-2?accountid=37408>
- Cabero Almenara, J., & López Meneses, E. (2009). Descripción de un instrumento didáctico para el análisis de modelos y estrategias de enseñanza de cursos universitarios en red (A.D.E.C.U.R). *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (34), 13-30. <https://link.gale.com/apps/doc/A253447090/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=995de056>
- Flores Rivera, L. D., Meléndez Tamayo, C. F., & Morocho Amaguaya, M. (2021). Análisis documental relacionado con la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 443-468. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/análisis-documental-relacionado-con-la-educación/docview/2547075747/se-2?accountid=37408>
- Luna, E., & Montané, A. (2020). Sentido y análisis de la pertinencia social y curricular en los programas de estudio de educación. *Revista Lusófona De Educação*, 50(50), 63-77. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/sentido-y-análisis-de-la-pertinencia-social/docview/2535475359/se-2?accountid=37408>
- Morales Martínez, M., Hurtado Toral, C. K., & Galván Gracia, N. S. (2024). Hacia una formación integral en la gestión curricular de los futuros docentes. *EduSol*, 24(89), 94-101. <https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1729-80912024000400094>
- Moreno Olivos, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la Educación Superior*, 39(154), 77-90. <https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S0185-27602010000200004>
- Ndaipa, C. J., Edström, K., Langa, P., & Geschwind, L. (2023). Internationalisation of the curriculum in higher education: a case from a Mozambican university. *Cogent Education*, 10(1), 1-16. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/internationalisation-curriculum-higher-education/docview/2832902786/se-2?accountid=37408>

- Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J., & Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 237-256.
<https://link.gale.com/apps/doc/A809000261/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=4666dcf8>
- Oseda Gago, D., Mendivel Geronimo, R. K., & Angoma Astucuri, M. (2020). Didactic strategies for the development of competences and complex thinking in university students. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (29), 227-250.
<https://link.gale.com/apps/doc/A678980722/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=2e20df32>
- Ramos-Rivas, K. (2025). Propuesta de estrategia de aula invertida para la enseñanza de la redacción académica en la universidad. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 51(1), 1-21.
<https://link.gale.com/apps/doc/A829094971/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=24146cfb>
- Reyes Cabrera, W. R., & Quiñonez Pech, S. H. (2020). Gamificación en la educación a distancia: experiencias en un modelo educativo universitario. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 6–19.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=fd32c616-e730-3c51-b543-ce2162279c94>
- Rodríguez Lozano, R. A. (2018). Propuesta de modelo educativo universitario basado en competencias para la Universidad Nacional de Trujillo, 2016. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(3), 107-124.
<https://link.gale.com/apps/doc/A597517598/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=b4e6960e>
- Rossouw, N., & Frick, L. (2023). A conceptual framework for uncovering the hidden curriculum in private higher education. *Cogent Education*, 10(1), 1-15.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/conceptual-framework-uncovering-hidden-curriculum/docview/2832903168/se-2?accountid=37408>
- Sanabria-Navarro, J., Silveira-Pérez, Y., Pérez-Bravo, D., & De-Jesús-Cortina-Núñez, M. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. *Comunicar*, 31(77), 97-107.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/incidencias-de-la-inteligencia-artificial-en/docview/2849305111/se-2?accountid=37408>
- Sandobal Verón, V., Marín, B., & Barrios, T. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *REID. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 285-308.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-aula-invertida-como-estrategia-didactica-para/docview/2535899596/se-2?accountid=37408>

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

- Agreda Gamboa, E. D. (2020). *Plan curricular por competencias para la formación integral de estudiantes de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Nacional de Trujillo, 2019* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44489>

- Deza Morante, C. G. (2023). *Propuesta de estrategias didácticas para mejorar las competencias digitales en docentes de una universidad de Piura, 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113807>
- Flores Diaz, J. M. (2023). *Currículo por competencias y aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Políticas en una Universidad Privada de Trujillo, 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109271>
- Morales Naranjo, A. del C. (2021). *El currículo por competencias y su influencia en la educación tecnológica de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61570>
- Sanchez Tarrillo, S. J. (2022). *Modelo de experiencia curricular de gestión socioemocional para desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes de universidades de Lambayeque* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98347>
- Torres Hernandez, N. E. (2023). *Herramientas digitales y estrategias didácticas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de una universidad de Ica, 2023* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125007>